De resultaten van 2 jaar Kennisrotonde

februari 2018

HET ONLINE LOKET VOOR DE BEANTWOORDING VAN
ACTUELE KENNISVRAGEN UIT EN OVER HET ONDERWIJS

WWW.KENNISROTONDE.NL

De Kennisrotonde in beeld

Hoe werkt de Kennisrotonde?

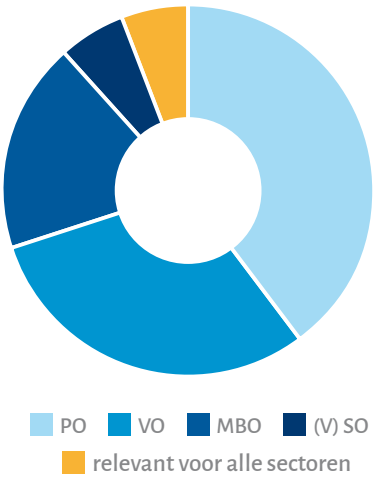
1. Leraren en andere onderwijsprofessionals stellen hun vragen aan de Kennisrotonde.

2. Vraagstellers dienen online een vraag in. De Kennisrotonde neemt telefonisch contact op om de vraag door te nemen.

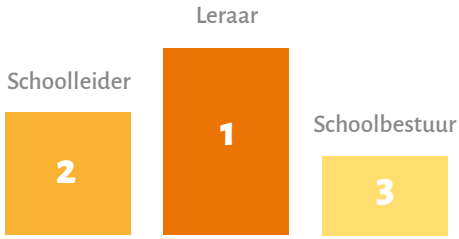
3. De Kennisrotonde formuleert op basis van wetenschappelijke literatuur een kort en helder antwoord. Een netwerk van onderzoekers helpt hierbij.

4. Vraagstellers passen het antwoord toe in het onderwijs. Zo draagt de Kennisrotonde bij aan betere benutting van kennis uit onderzoek in het onderwijs.

De Kennisrotonde in cijfers



Verdeling van antwoorden over de sectoren



Top drie meest voorkomende vraagstellers

Meest voorkomende vraagonderwerpen

>200

Vragen heeft de Kennisrotonde sinds haar oprichting (begin 2016) **beantwoord**

12

Weken duurt het gemiddeld voordat de Kennisrotonde haar antwoord klaar heeft

8

Is het gemiddelde **rapportcijfer** dat vraagstellers geven aan de Kennisrotonde

Vraagstellers zijn tevreden en passen antwoorden toe in de praktijk

Er is nog zoveel te ontdekken, maar je hebt simpelweg de tijd niet om zelf de berg aan literatuur weg te werken. Heel fijn dat de Kennisrotonde ons daarbij heeft geholpen.

Het maakt mij ervan bewust dat kleuters van verschillende niveaus veel van elkaar leren. Ik ga nu meer samenwerken in heterogene groepen.

Basisschool

De Kennisrotonde is de *missing link* tussen de wetenschap en de praktijk.

VO-instelling

Het helpt ons om dyslectici gefundeerder advies te geven over moderne vreemde talen.

Het antwoord was helder en begrijpelijk opgeschreven. De vertaalslag naar de lespraktijk was echt een mooie aanvulling.

MBO-instelling

Het antwoord geeft richting aan mijn rekenonderwijs.

Schoolbestuur

De vraag is snel en professioneel opgepakt en uitgewerkt. We kregen binnen korte tijd een duidelijk antwoord.

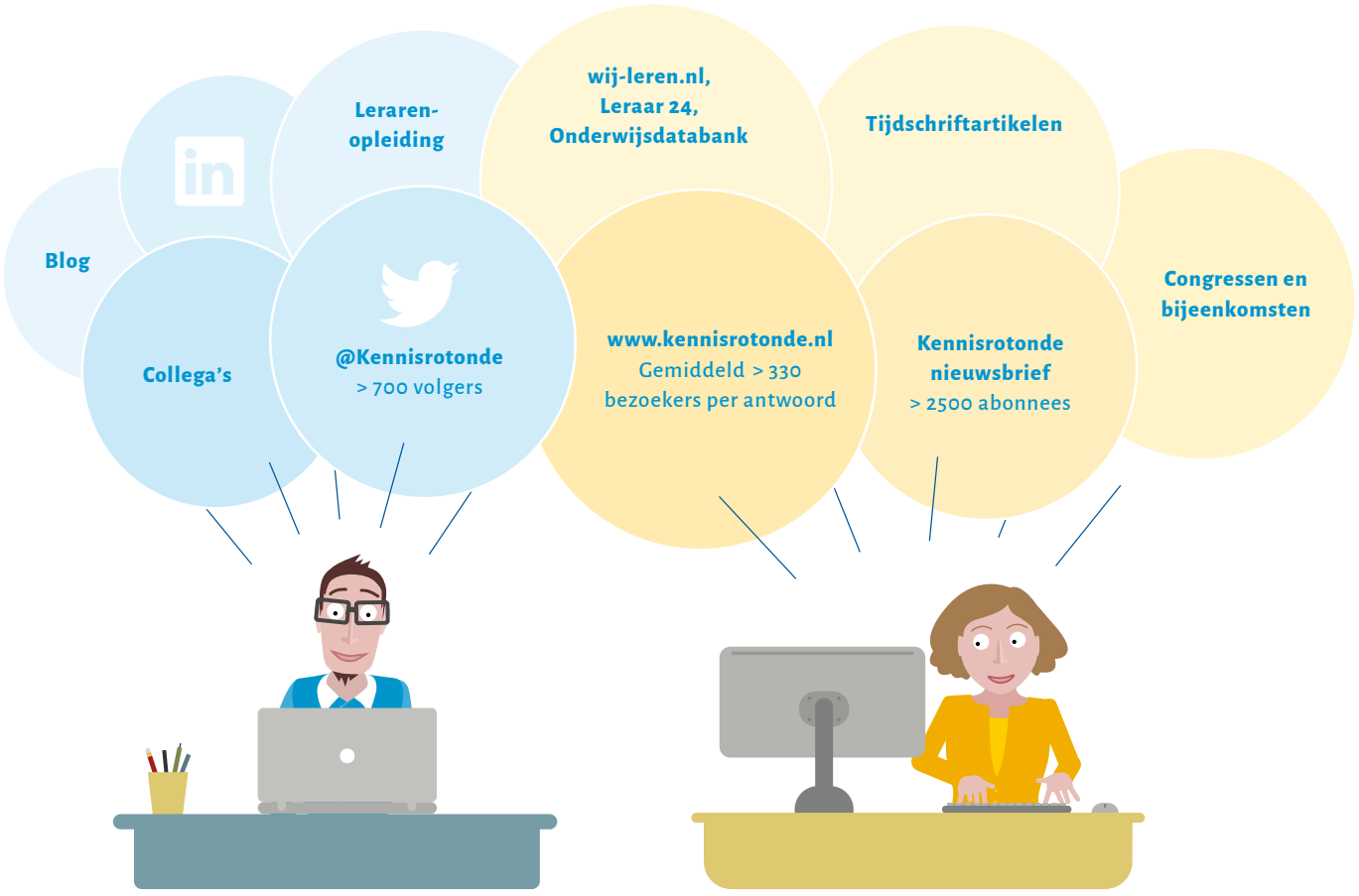
Het antwoord ondersteunt ons schoolbestuur bij het opstellen van goed ouderbetrokkenheidsbeleid.

Lerarenopleiding

Het was een zeer gedegen onderzoek met waardevolle uitkomsten.

De modules begrijpend lezen ga ik naar aanleiding van het antwoord anders invullen.

De kennis wordt verder verspreid



De resultaten van 2 jaar Kennisrotonde

Inleiding

De Kennisrotonde is een online loket voor de snelle beantwoording van kennisvragen uit en over het onderwijs met kennis uit onderzoek. Iedereen die werkt in of nabij de onderwijspraktijk van het primair onderwijs, voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs kan zijn/haar vragen stellen. De vragen beantwoordt de Kennisrotonde met empirisch gefundeerde inzichten over wat wel en wat niet werkt. De Kennisrotonde beoogt hiermee onderwijsprofessionals in staat te stellen om wetenschappelijk gefundeerde keuzes te maken in hun eigen onderwijspraktijk.

Waarom de Kennisrotonde?

De Kennisrotonde is opgericht omdat veel onderwijsprofessionals de behoefte hebben om kennis uit onderzoek te gebruiken. Er zijn echter diverse barrières om deze kennisbenutting te realiseren. Veel onderwijsprofessionals hebben weinig tijd om onderzoeksliteratuur te lezen. Ook is het voor hen lastig in de grote hoeveelheid kennisbronnen de kennis te vinden die ze zoeken. De kwaliteit van literatuurbronnen is soms moeilijk te wegen. Bovendien zit veel onderzoek achter een betaalmuur en zelfs als onderwijsprofessionals de benodigde kennis verkregen hebben, is deze vaak niet makkelijk te begrijpen en te duiden. Tot slot hebben onderwijsprofessionals vaak behoefte aan een snel antwoord op hun kennisvraag, terwijl het uitzetten en uitvoeren van onderzoek via subsidierondes lange tijd duurt.

Leren kleuters, met een achterstand in het Nederlands, minder goed Nederlands als zij ook Engels krijgen aangeboden?

De weinige resultaten die voorhanden zijn, wijzen erop dat het leren van Engels geen negatieve invloed heeft op Nederlands leren. Deze resultaten komen overeen met resultaten uit internationaal onderzoek over het leren van een derde taal.

Wat biedt de Kennisrotonde?

De Kennisrotonde biedt onderwijsprofessionals de mogelijkheid om snel antwoord te krijgen op hun vraag. Ze kunnen eenvoudig hun vraag stellen via ***www.kennisrotonde.nl***. De Kennisrotonde neemt contact met hen op om hun vraag te verhelderen en geeft vervolgens snel een toegankelijk geschreven en wetenschappelijk gefundeerd antwoord. Onderwijsprofessionals hoeven zo zelf de literatuur niet in te duiken en omdat de Kennisrotonde een gratis initiatief is, zijn er ook geen financiële barrières. Gestelde vragen leven veelal breder in het onderwijs. Zo biedt elk antwoord niet alleen een mogelijkheid voor kennisbenutting door de oorspronkelijke vraagsteller, maar door veel meer onderwijsprofessionals bij wie de vraag leeft.

Draagt een later selectiemoment voor het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld op 14-jarige leeftijd, bij aan schoolsucces?

Leerlingen gaan in Nederland op 12-jarige leeftijd naar het voortgezet onderwijs, terwijl dat in veel andere landen pas gebeurt als ze 14-16 zijn. Deze vroege selectie vergroot de verschillen in leerprestaties tussen leerlingen en werkt daarmee ongelijkheid in de hand. Het heeft negatieve gevolgen voor de schoolloopbaan van met name leerlingen uit lagere sociaaleconomische milieus en leerlingen met een migrantenachtergrond. Vroege selectie heeft juist positieve gevolgen voor leerlingen in de hogere niveaus.

Hoe werkt de Kennisrotonde?

Het startpunt van de Kennisrotonde is altijd een vraag van een onderwijsprofessional. In een vraagarticulatiegesprek met de vraagsteller scherpt de Kennisrotonde de vraag aan tot een onderzoekbare vraag en wordt duidelijk wat de vraagsteller met het antwoord wil doen. Gearticuleerde vragen nemen vervolgens één van de volgende drie afslagen:

1) Benutten van beschikbare kennisbronnen: het toegankelijk maken en verspreiden van beschikbare kennis uit onderzoeksliteratuur richting vraagstellers en andere onderwijsprofessionals. Alle gearticuleerde vragen nemen deze afslag.
2) Verbinden: vragen, waarvoor beschikbare kennis tekortschiet, verbinden aan onderzoeksprogrammering.
3) Initiëren van nieuw onderzoek: 'snel' onderzoek laten uitvoeren als bijdrage aan beantwoording van onderwijsvragen waarvoor bestaande kennis ontoereikend is om keuzes op te baseren.

Een stafteam van 5 personen en 16 kennismakelaars (de meesten in deeltijd voor de Kennisrotonde actief) realiseren gezamenlijk de Kennisrotonde. Het stafteam zorgt voor de coördinatie, organisatie en communicatie. Kennismakelaars dragen zorg voor de vraagarticulatie en beantwoording.

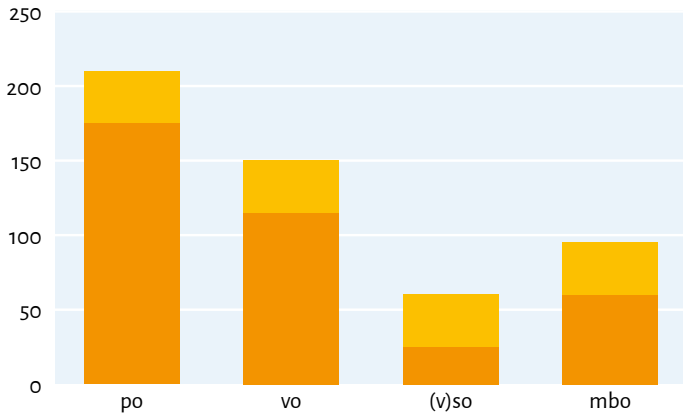
Draagt aandacht voor ondernemerschaps-vaardigheden in mbo-opleidingen bij aan arbeidsmarktsucces?

Ondernemerschapsonderwijs draagt bij aan het zelfvertrouwen van studenten, het benutten van kansen, oplossingsgerichtheid en doorzettingsvermogen. Ook hebben studenten die ondernemerschapsonderwijs gevolgd hebben, meer mogelijkheden op de arbeidsmarkt.

De resultaten

De Kennisrotonde is in januari 2016 gelanceerd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). De PO-Raad, VO-Raad, MBO Raad en Onderwijscoöperatie steunen de meerjarige voortzetting van dit initiatief. In het najaar van 2016 concludeerde een extern uitgevoerd evaluatieonderzoek door Twynstra-Gudde dat: 1) het bestaan van de Kennisrotonde duidelijke meerwaarde heeft in het Nederlandse onderwijs- en onderzoeksveld, en 2) het loket organisatorisch goed functioneert.

Dit hoofdstuk beschrijft de geboekte resultaten 1 ⅓ jaar later, over de jaren 2016 en 2017. Succesindicatoren die inzicht geven in het functioneren, zijn: input, output, doorlooptijd, kosten en kennisbenutting.



Figuur 1. Vragen per sector
Sectorspecifiek
Sectoroverstijgend

Input

Van januari 2016 tot november 2017 zijn er 350 vragen bij de Kennisrotonde binnengekomen. Van die 350 vragen gaan 175 vragen over het po, 115 vragen over het vo, 25 vragen over het so of vso en 60 vragen over het mbo. 35 vragen zijn voor al deze sectoren relevant (***Figuur 1***). Vraagstellers komen hoofdzakelijk uit de onderwijspraktijk. ***Tabel 1*** geeft de meest voorkomende functies van vraagstellers weer. ***Tabel 2*** geeft de meest voorkomende vraagonderwerpen weer.

Aant. vragen	Functie
125	Leraar/docent
30	Schoolleider
30	Schoolbestuur
30	Coördinator/rector/teamleider binnen een school
20	Student
15	Onderwijsadviseur
15	Medewerker Ministerie van OCW
15	Intern begeleider
5	Lerarenopleider

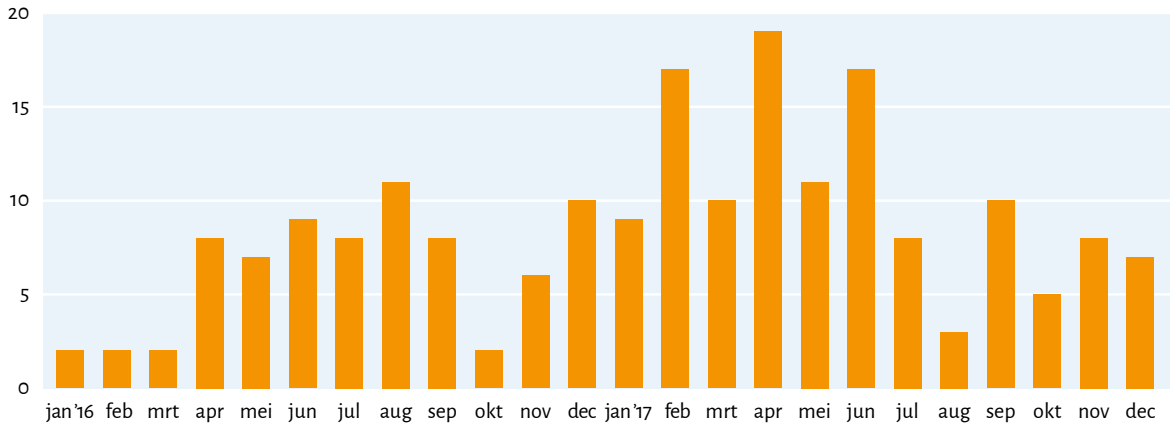
Tabel 1. Meest voorkomende functies vraagstellers

Aantal vragen	Vraagonderwerp
65	Taal
50	ICT
45	Toetsen
45	Differentiatie
40	21e-eeuwse vaardigheden
30	Leerproblemen
25	Motivatie
20	Schoolorganisatie
15	Schoolovergangen

Tabel 2. Meest voorkomende vraagonderwerpen

Output

De Kennisrotonde heeft in 2 jaar 200 vragen beantwoord door het benutten van beschikbare kennisbronnen. Een overzicht van al deze antwoorden is te vinden op ***www.kennisrotonde.nl***. De Kennisrotonde kent sinds haar start een noemenswaardige productiegroei. ***Figuur 2*** laat zien dat de output in 2017, 125 antwoorden, beduidend groter is dan in 2016, 75 antwoorden. Dit is gerealiseerd door expertiseontwikkeling, personele uitbreiding en een optimaliseringsslag. Tevens namen 7 vragen de afslag 'initiëren van nieuw onderzoek' om nieuwe kennis te verkrijgen. Deze kleine onderzoeken lopen grotendeels nog.



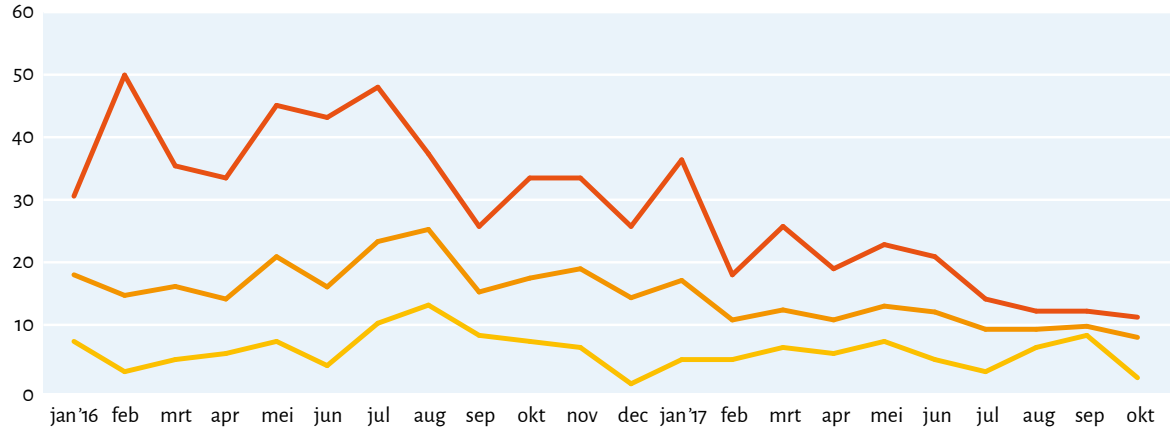
Figuur 2. Output per maand

Het verschil tussen het aantal binnengekomen (350) en reeds beantwoorde vragen (200) zit hem in:

- 30 vragen die in behandeling zijn.
- 95 vragen die voor of tijdens de vraagarticulatie zijn doorverwezen. Bijvoorbeeld omdat uit de vraagarticulatie naar voren kwam dat er geen kennisvraag was. Waar mogelijk verwijst de Kennisrotonde dan door naar een andere vindplek van het antwoord. Vraagstellers blijken dat op prijs te stellen.
- 25 vragen die beantwoord zijn met antwoorden op eerdere vragen, tevens naar tevredenheid van vraagstellers.

Doorlooptijd

De doorlooptijd is de tijd tussen het indienen van de vraag en de beantwoording door de Kennisrotonde. De Kennisrotonde streeft naar korte doorlooptijden, rekening houdend met de termijnen waarbinnen vraagstellers de antwoorden nodig hebben. In het ene geval is er behoefte aan antwoord binnen enkele weken, terwijl in het andere geval pas een antwoord over enkele maanden nodig is. In 2016 was de gemiddelde doorlooptijd 17 weken. In 2017 verkortte de Kennisrotonde de doorlooptijd tot gemiddeld 12 weken. ***Figuur 3*** geeft deze daling weer. De Kennisrotonde streeft ernaar om deze positieve ontwikkeling voort te zetten.



Figuur 3. Doorlooptijd. *laagste* *gemiddelde* *hoogste doorlooptijd*

Kosten

In 2017 realiseerde de Kennisrotonde een noemenswaardige kostenverlaging. De kosten per antwoord daalden namelijk met ⅓ ten opzichte van 2016.

Kennisbenutting

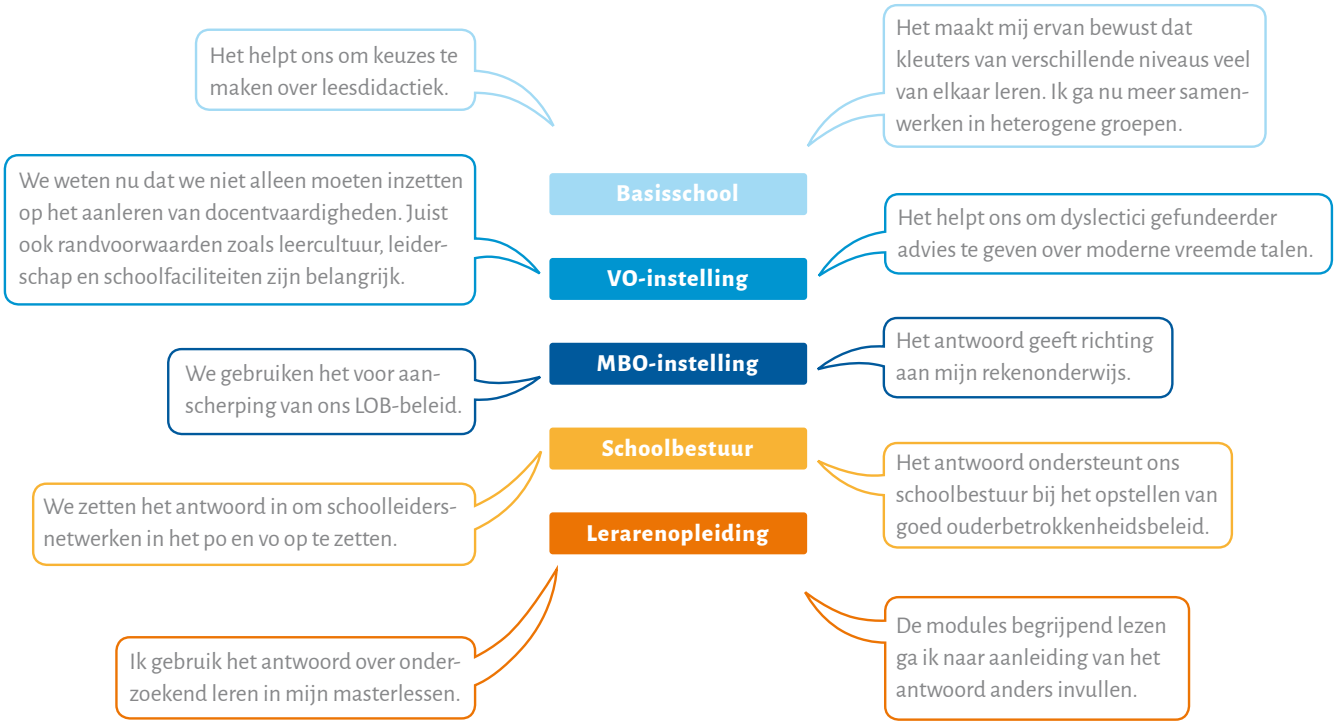
Kennisbenutting betreft het gebruik van onderzoeksresultaten in de onderwijspraktijk. Deze kennisbenutting is nauw gerelateerd aan het verbinden van drie stakeholders: onderwijsprofessionals, beleidsmakers en onderzoekers. Onderwijsprofessionals, zowel vraagstellers als andere onderwijsprofessionals, zijn de belangrijkste stakeholders van de Kennisrotonde. Zij zijn immers de beoogde benutters van kennis. Hoewel zij niet de primaire doelgroep vormen, kunnen beleidsmakers van het Ministerie van OCW ook vragen stellen. Onderzoekers zijn de motor van de Kennisrotonde voor beantwoording van de vragen en daarmee aanjager voor kennisbenutting.

VRAAGSTELLERS

De algehele beleving die vraagstellers hebben van de Kennisrotonde, is een belangrijke maatstaf voor succes. Als een vraagsteller of klant immers een negatieve beleving heeft van een dienst of product, is de kans klein dat hij hiermee verder aan de slag gaat. Gemiddeld drukken vraagstellers hun algemene beleving voor de Kennisrotonde uit met het cijfer 8,0. In het beginjaar 2016 gaven zij gemiddeld een 7,7. In 2017 is dit gestegen naar gemiddeld een 8,4. Beleidsmedewerkers van het Ministerie van OCW gaven gemiddeld een 8.

De mate waarin vraagstellers het antwoord gebruiken om keuzes te maken, is tevens een belangrijke succesindicator. Vraagstellers geven aan dat de Kennisrotonde hen voldoende tot goed helpt om wetenschappelijk gefundeerde keuzes te maken in hun onderwijspraktijk. In de onderstaande afbeeldingen staan diverse voorbeelden van door vraagstellers genoemde keuzes.

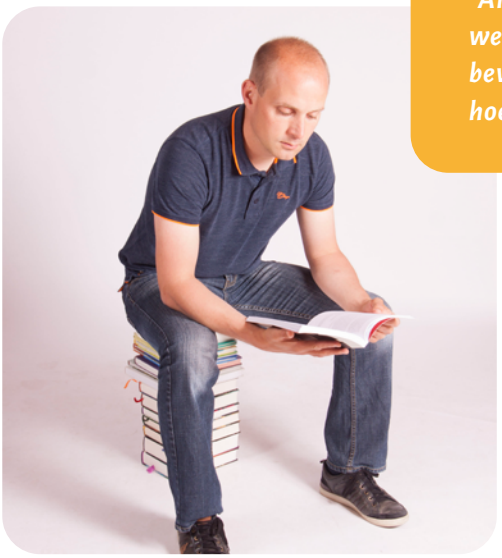
Een derde succesindicator voor kennisbenutting is de ambassadeursrol die vraagstellers oppakken. Steeds meer vraagstellers treden positief naar buiten over de Kennisrotonde. Velen delen antwoorden met collega's, sturen aanbevelingen via Twitter of LinkedIn of gebruiken andere media om hun enthousiasme over de Kennisrotonde te delen. Jessy Faas, een docent, schreef bijvoorbeeld een ***blog over haar Kennisrotonde-antwoord***.



Het gemiddelde rapportcijfer 8,4, de gerapporteerde keuzes en de vele ambassadeurs, maken aannemelijk dat, in de beleving van vraagstellers, de Kennisrotonde bijdraagt aan kennisbenutting. Voor de toekomst ziet de Kennisrotonde mogelijkheden om vraagstellers meer in te zetten als ambassadeurs om zo het bereik van de Kennisrotonde te vergroten.

ANDERE ONDERWIJSPROFESSIONALS

Om te zorgen voor bredere kennisbenutting is het een voorwaarde dat veel onderwijsprofessionals het Kennisrotondeloket kennen. Een eerdere onafhankelijke peiling van de Onderwijs Innovatie Groep (september 2016) laat zien dat 22% van de doelgroepen in po, vo en mbo bekend is met de Kennisrotonde. De Kennisrotonde ziet het als een aandachtspunt om het bereik verder te vergroten, om zo grootschaligere kennisbenutting te stimuleren. Wel is het zo dat de Kennisrotonde haar bekendheid gedoseerd vergroot, zodat de binnenkomende stroom aan vragen ook behapbaar is voor de personele en financiële capaciteit van de Kennisrotonde. Deze capaciteit vergroot de Kennisrotonde overigens door een groeiende inzet van antwoordspecialisten, waarover meer in de paragraaf 'onderzoekers'.



"Als leerkracht heb je soms het vermoeden dat iets werkt. Het is fijn als dat ook wetenschappelijk bevestigd wordt. Het antwoord biedt ons houvast in hoe we digitale prentenboeken inzetten."

Bart Boltje

Leerkracht Gideonschool
Stelde een vraag over effecten van geanimeerde prentenboeken

Om ervoor te zorgen dat, naast vraagstellers, andere onderwijsprofessionals de Kennisrotonde-antwoorden gebruiken om keuzes te maken, is een groot bereik van de Kennisrotonde-antwoorden essentieel. Uit de webstatistieken, nieuwsbriefaanmeldingen en Twittervolgers blijkt het volgende:

- Van de hele NRO-website is het gedeelte over de Kennisrotonde het drukst bezocht. Elk Kennisrotonde-antwoord wordt gemiddeld door 340 verschillende mensen bekeken op de NRO-website. Sommige antwoorden zijn zo populair dat ze zo'n 3.000 verschillende bezoekers trekken, zoals onderstaand voorbeeld '*Wat is het effect van het geslacht van leraren in het primair onderwijs?*'
- Populaire onderwijswebsites als Leraar24, wij-leren.nl en de Onderwijsdatabank nemen vrijwel alle Kennisrotonde-antwoorden online over. Zo trekt een veelgelezen antwoord op de vraag '*Wat zijn effectieve methoden om (migranten)kinderen in het basisonderwijs Nederlands als tweede taal aan te leren?*' op de website van wij-leren.nl ook 2.000 verschillende bezoekers. Daarnaast zijn er organisaties die eenmalig of herhaaldelijk aandacht besteden aan antwoorden, zoals Kennisnet, PO-raad, VO-raad, MBO Raad, Onderwijscoöperatie, Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs, VELON, NWO, individuele lerarenopleidingen, Didactief, de Algemene Vereniging Schoolleiders en individuele scholen.
- Het aantal nieuwsbriefabonnees, circa 2500, kent een gestaagde groei.
- Het aantal Twittervolgers, nu circa 700, groeit flink.

Om de bredere, daadwerkelijke kennisbenutting aan te tonen, zou het ideaal zijn om inzicht te hebben in wat andere onderwijsprofessionals die de antwoorden lezen, precies met de antwoorden doen. Dit blijkt echter lastig te monitoren, zeker in het korte bestaan van de Kennisrotonde. Er is wel een aantal voorbeelden bekend. Voorbeelden zijn een schoolbestuurder die in een rondetafelgesprek met Tweede Kamerleden een Kennisrotonde-antwoord over toetsen gebruikte en leraren die Kennisrotonde-antwoorden bespreken tijdens intervisiebijeenkomsten.

Tot slot zijn diverse andere kennisbenuttingsinitiatieven verbonden aan de Kennisrotonde. Zo zijn Kennisrotonde-antwoorden vindbaar in de ***Kennisportal Onderwijs*** en de ***Wegwijzer Onderwijsonderzoek*** van het NRO. Meerdere vraagstellers gebruikten Kennisrotonde-antwoorden voor hun aanvraag bij het ***Leraren Ontwikkel Fonds***, een initiatief voor verdere professionalisering. Diverse vraagstellers rapporteren het antwoord te gebruiken als startpunt voor onderzoek in hun eigen school. Tot slot stelden 17 ***Leerlabs*** vragen aan de Kennisrotonde om dieper aan de slag te gaan met gepersonaliseerd leren.

De gerapporteerde 22% naamsbekendheid, het online bereik, de positieve verhalen van niet-vraagstellers en de aansluiting op diverse andere kennisbenuttingsinitiatieven maken aannemelijk dat de Kennisrotonde ook onder niet-vraagstellers bijdraagt aan kennisbenutting. In de toekomst wil de Kennisrotonde het bereik van de Kennisrotonde-antwoorden verder uitbreiden. Om de vindbaarheid van Kennisrotonde-antwoorden te vergroten, verschijnt begin 2018 een thema-indeling op de website. Tevens start de Kennisrotonde in 2018 met het bundelen van gerelateerde antwoorden. Tot slot streeft de Kennisrotonde naar aansluiting op meer kennisbenuttingsinitiatieven. Zo komt ook de visie van de Kennisrotonde tot uiting: in de samenwerking met partners bijdragen aan verbetering en innovatie van onderwijs door betere benutting van kennis uit onderzoek door onderwijsprofessionals.

Thea de Ruijter

Docent en voorzitter ondernemingsraad ROC De Leijgraaf
Stelde een vraag over de effecten van
grote onderwijsteams in het mbo

"Naar aanleiding van het antwoord hebben we als ondernemingsraad het CvB laten weten waarom we niet instemmen met de voorgestelde teamsamenstelling. Het antwoord heeft ons geholpen ons standpunt te formuleren op basis van feiten."

ONDERZOEKERS

Twee groepen onderzoekers zijn essentieel voor kennisbenutting: kennismakelaars en antwoordspecialisten.

De kennismakelaars van de Kennisrotonde zijn de sleutelfiguren voor kwaliteitsborging. De Kennisrotonde selecteerde hen onder andere door een Europees aanbestedingstraject en zij zijn een weerspiegeling van relevante advies- en onderzoeksorganisaties. Als taken hebben zij: binnengekomen vragen articuleren, gearticuleerde vragen beantwoorden en kwaliteitsbewaking van antwoorden die antwoordspecialisten schrijven.

Voor afstemming over de kwaliteit van antwoorden bespreken kennismakelaars regelmatig onderling antwoordcasuïstieken. Binnen de Kennisrotonde voorziet een team van reviewers in kwaliteitsborging. Tevens raadplegen kennismakelaars regelmatig externe onderzoekers, die expert zijn op een gebied van een antwoord, voor extra kwaliteitsborging.

Pierre den Hartog

Beleidsmedewerker Stichting Acis openbaar primair onderwijs
Stelde een vraag over eindtoetsen in het po

"Ik heb het antwoord gedeeld met de inspectie, mijn collega-beleidsmedewerkers, directeuren en scholen. De medewerker van de Kennisrotonde nam ons voortdurend mee in de voortgang van de vraagbeantwoording. Vakwerk."

Om de beantwoordingscapaciteit van de Kennisrotonde te verhogen, werkt de Kennisrotonde tevens met een buitenring van antwoordspecialisten. Antwoordspecialisten zijn promovendi, postdocs en andere onderzoekers die tegen een kleine vergoeding één tot enkele malen een vraag beantwoorden. Inmiddels hebben zich maar liefst 104 antwoordspecialisten verbonden aan de Kennisrotonde. Zo'n 25 antwoorden zijn ook reeds geschreven door antwoordspecialisten, onder begeleiding van kennismakelaars. De Kennisrotonde streeft ernaar om de inzet van antwoordspecialisten de komende jaren verder uit te breiden en te professionaliseren.

Door het werken met een grote groep kennismakelaars en antwoordspecialisten die verbonden zijn aan diverse organisaties, stelt de Kennisrotonde een groot deel van de onderwijsonderzoekers in Nederland in de gelegenheid om hun expertise in te zetten voor kennisbenutting. Tevens doen veel onderzoekers via de Kennisrotonde nuttige (leer)ervaringen op met kennisbenutting. Promovendi bijvoorbeeld, die in hun reguliere werk focussen op promotiedoelen, kunnen via de Kennisrotonde ervaring opdoen met het delen van hun kennis met onderwijsprofessionals. Zo draagt de Kennisrotonde niet alleen bij aan goede beantwoording van vragen, maar tevens aan de verbinding tussen onderzoekers, beleidsmakers en onderwijsprofessionals.

Een speerpunt voor komende jaren dat relevant is voor onderzoekers, is de verbinding van de Kennisrotonde aan de onderzoeksprogrammering (afslag 2). Uit Kennisronde-antwoorden blijken immers ook kennislacunes waarvoor het relevant kan zijn om onderzoek te programmeren. Het NRO zal tevens een aanpak ontwikkelen voor het uitzetten van kleine nieuwe onderzoeken (afslag 3). Tot op heden heeft de Kennisrotonde weinig nieuwe onderzoeken uitgezet omdat het budget daartoe niet toereikend was.

Organisatie en ICT-randvoorwaarden

De Kennisrotonde bestaat uit meer dan 20 medewerkers, een netwerk van ruim 100 antwoordspecialisten en diverse werkprocessen. Goede coördinatie en organisatie blijven dan ook belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren. Dit geldt te meer omdat de Kennisrotonde, als innovatieve netwerkorganisatie met veel externen, om andere functionaliteiten en processen vraagt dan het subsidieproces waarop NWO zich primair richt.

In de afgelopen jaren heeft de Kennisrotonde tevens een flexibel ICT-systeem ontwikkeld. Dit systeem is de 'digitale werkomgeving' waarin alle Kennisrotonde-medewerkers samenwerken en een monitoringssysteem van resultaten. Dit systeem vraagt om doorontwikkeling, conform de verdere ontwikkeling van de Kennisrotonde.

Samenvatting resultaten van 2 jaar Kennisrotonde

De Kennisrotonde is één van de grootste kennisbenuttingsinitiatieven van het NRO. Sinds de start, begin 2016, stelden honderden onderwijsprofessionals uit het PO, VO en MBO en beleidsmedewerkers hun vragen. Afgelopen 2 jaar groeide het loket in productieaantallen en -snelheid. 200 vragen zijn reeds beantwoord. De doorlooptijd daalde naar gemiddeld 12 weken. Het cijfer '8,4' drukt de gemiddelde waardering van vraagstellers uit in 2017. Veel vraagstellers gebruiken Kennisrotonde-antwoorden om keuzes te maken en deelden als Kennisrotonde-ambassadeurs hun ervaring in bredere kring. Daarnaast bereikt de Kennisrotonde via verschillende online kanalen met elk antwoord honderden tot duizenden potentiële kennisbenutters. De Kennisrotonde draagt door dit alles bij aan de kennisbenuttingsmissie van het NRO. Hiervoor is de verbinding tussen onderwijsprofessionals, beleidsmakers en onderzoekers essentieel en in volle gang. De Kennisrotonde biedt grote getalen onderzoekers de mogelijkheid om als antwoordspecialist hun expertise in te zetten voor kennisbenutting. Ruim 100 antwoordspecialisten meldden zich hiervoor aan. Zo draagt de Kennisrotonde tevens bij aan de verbinding van onderwijsprofessionals, beleidsmakers en onderzoekers.

De Kennisrotonde legt de toekomstige focus op het handhaven van de goede kwaliteit en toegankelijkheid van antwoorden. Continuering van de dalende trend van doorlooptijd is tevens van belang. Een speerpunt is daarnaast het vergroten van bereik van antwoorden, zodat meer onderwijsprofessionals de beschikbare kennis benutten. Tot slot beoogt de Kennisronde andere kennisbenuttingsinitiatieven aan te sluiten op de Kennisrotonde, om tezamen met partners te werken aan betere benutting van kennis uit onderzoek door onderwijsprofessionals.

Hoe kunnen scholen voorkomen dat kinderen vooroordelen ontwikkelen op basis van huidskleur of etniciteit?

Kinderen ontwikkelen op jonge leeftijd al vooroordelen. Twee aanpakken blijken hiertegen vaak effectief:
1) Aanpakken die contact tussen verschillende (etnische) groepen stimuleren. Dit kan zowel direct contact zijn (bijv. binnen de school), als indirect contact (bijv. via verhalen over contact tussen groepen).
2) Aanpakken die empathie en 'perspectief nemen' bevorderen.

De Kennisrotonde is begin 2016 gelanceerd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek op initiatief van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de MBO Raad, de VO-raad, PO-Raad en de Onderwijscoöperatie.